

“E+”双专业一体化复合型人才培养模式研究与实践

王存文 韩高军

摘要: 武汉工程大学“E+”国家人才培养模式创新实验区按照“通识教育基础上的专业”教育理念,提出了双专业一体化复合型人才培养模式并实施,其目标是培养高素质复合型国际化人才。“E+”模式的提出和实施,丰富了本科专业设置的内涵,拓宽了高校人才培养的途径,可为各高校探索不同学科专业之间的融合,在教学理念、管理机制等方面进行创新提供参考和借鉴。

关键词: 人才培养模式; 创新; 双专业; 复合型人才

当前,经济全球化的快速发展推动着人才在全球范围加快流动,也促进着各类国际交流与合作深入开展,这就需要培养大量既具有相关学科知识、又有较强外语能力的复合型人才。我国教育主管部门和各高校对此有着清醒的认识,历来高度重视大学公共外语教学;对传统的外语专业尤其是英语专业的改造也在不断进行中,普遍的做法是进行“英语+专业方向”的课程设置改革。武汉工程大学在建设多科性大学的过程中,历来鼓励跨学科交叉,培养复合型实用人才,在多年成功实施“英语+专业方向”培养模式的基础上,创造性地提出了“英语+其他专业”(简称为“E+”)双专业一体化复合型人才培养模式(以下简称“E+”模式)。这项人才培养模式改革自2006年起实施,2009年被教育部、财政部立项为国家级“质量工程”项目,“E+”国家人才培养模式创新实验区正式获批。

一、“E+”模式的主要内容

1. 理论基础——通识教育基础上的专业教育。“E+”模式强调学生在打好扎实的英语语言基本功和牢固掌握英语专业知识的前提下,同时具备与毕业后所从事的工作有关的专业知识,注重培养获取知识的能力、独立思考的能力和创新能力,提高思想道德素质、文化素质和身体心理素质。这与当前国际上流行的通识教育的基本理念是一致的。外语教学具有两大功能:工具功能(instrumental)和一体化培养功能(integrative)。工具功能指学生按照理解、掌握和运用的程序来学习外语,并通过练习来强化所学的知识,使外语服务于一些特殊目的,如翻译文学作品、阅读文献以及日常交往等;外语

教学的一体化培养功能就是指外语教学可以通过不同文化的学习,使学生浸淫其中,从而促进学生认知能力的发展,使学生发展和具备一种新的文化意识。由于不同文化各有其独特的价值观以及思维、行为方式,学生能够在了解别的文化的基础上,比较不同的文化,综合、全面地了解人类知识的总体状况,包括主要知识领域的基本观点、思维方式和历史发展趋势,认识和了解当前人类社会的重要课题,发展全面的人格素质与广阔的知识视野,从而发展成为具有全球眼光、通融识见、博雅精神和优美情感的人。一体化培养功能就是通识教育在外语教学中的体现。在“E+”模式中,可以充分发挥英语教学的通识教育作用,通过语言、文化的学习使学生了解外国文化传统,引导学生去欣赏、领略并积极借鉴、吸收外国优秀文化精华,从而提高学生的人文素养和科学素养。

通识教育模式下培养的人才也需要有过硬的专业本领。在现代社会,人必须有谋生的技能,才能择业生存——这实际上是价值合理性教育与工具合理性教育的统一。“E+”复合型人才培养既可以通过外语教学的通识教育作用提高学生的综合素养,又可以使学生避免当前纯语言类人才的需求下降而面临就业难的困境。

2. 培养思路——双专业一体化。近些年来,各高校纷纷开展各种复合型外语人才培养模式的改革,主要途径以“外语+专业方向”为主。但这种培养方式往往只是在外语专业培养方案上另外加上少量其他学科课程,学生对相关学科知识的学习浅尝辄止,其培养真正复合型人才的效果往往很难实现。如何进一步拓

王存文, 武汉工程大学副校长, 教授; 韩高军, 武汉工程大学教务处副处长, 副教授。

宽思路,培养具有扎实的英语语言基础和广博文化科技知识的复合型人才,是当前各个高校亟待解决的问题。在“E+”模式中,实行的是双专业一体化的综合培养方案,将两个专业的课程整合成一个教学计划。另外在各个学期的课程设置上,不明确区分英语和另一专业的学习期间,而是相互融合,前后略有偏重,同时注重双语教学课程的开设。这无疑有利于学生掌握多学科的知识,但这些知识绝非松散而没有联系,而是相互交叉、融合,形成新的知识体系,并成为新的思维方法和综合能力的萌发点,从而使学生真正成为具有多学科知识和能力的高素质复合型国际化人才。

3. 培养方案及课程设置。“E+”模式实行弹性学制,修业年限为4~6年。学生修完全部公共基础课、学科基础课及2个专业各门主干课并通过全国英语专业四级考试,可获得2个本科学士学位;只符合获得其中一个学位条件的,只授予一个学位。实验区目前开设有“英语+法学”、“英语+市场营销”、“英语+化学工程与工艺”、“英语+软件工程”四个双专业。这些专业设置主要基于两条原则:一是需求导向原则,即选择对学生外语应用能力有严格要求的相关专业,适应人才市场需求,提升学生就业竞争力,培养既懂专业、又会外语的高素质复合型实用人才。“英语+法学”、“英语+市场营销”双专业主要就是遵循这一原则而开设的。二是学科优先原则,即选择学校的优势学科专业开展“E+”模式,突出学校办学特色,通过外语能力的强化,培养外语和相关专业知识兼备、有发展潜力的高素质拔尖创新人才。“英语+化学工程与工艺”、“英语+软件工程”主要就是为了这一目标而开设的。

“E+”模式改革的落脚点和重点在于课程设置。因此尤其强调课程的精炼融合,重点突出双语教学以及实践环节,要求在课程设置、教学内容、教学方法上大胆借鉴国外经验,充分体现人才培养模式创新。对课程设置提出了三点要求:一是通识教育与专业教育相结合,通识教育“博而雅”,专业教育“专而强”;二是理论教学与实践训练相呼应,理论教学“少而精”,实践训练“多而实”;三是课堂教学与第二课堂相补充,课堂教学“新而深”,第二课堂“宽而广”。在课程分布上,不明确区分英语与另一专业的学习期间,而是相互渗透,前后略有偏重。前四个学期以英语类课程为主,兼开公共课并开设几门另一专业的学科基础课程;后几个学期另一专业课程为主,同时继续开设英语类课程,深化外语的学习。每个双专业必须开设若干学分的两个专业结合类的课程以及双语教学课程。有关学分安排及课程设置的总体要求如下表:

表 “E+”模式人才培养方案设计原则

教学环节	环节构成	学分分配	
		英语+法学 (市场营销)	英语+软件工程 (化学工程与工艺)
理论教学	公共基础课程	30~35 学分	35~40 学分
	英语专业课程	70 学分左右 (其中专业英语类课程 10 学分)	
	另一专业课程	70 学分左右 (其中双语教学课程 ≥10 学分)	
实践教学	科研训练(导师制)	6 学分	6 学分
	实验、实习	≥20 学分	≥30 学分
	毕业设计(论文)(要求全英文)	16 学分	16 学分
创新教育	学科竞赛活动	每生至少各参与 1 项,并获得不少于 5 个创新学分 (按创新学分管理办法认定)	
	第二课堂活动		
	创新性实践项目		
	素质拓展活动		
总学分		220 学分左右	230 学分左右

二、“E+”模式的实施概况

武汉工程大学“E+”模式于2005年提出并开展论证,经校长办公会讨论后于2006年实施。首批开设的双专业为“英语+法学”、“英语+市场营销”,学生采取进校后选拔产生;2009年新增了“英语+化学工程与工艺”双专业,2011年又新开设了“英语+软件工程”。现有在校双专业学生438人,2011年首届毕业生共54名(1名学生于2010年毕业),其中2006级毕业42人,2007级毕业12人。

1. 人才培养方案的修订与完善。在几年的实施过程中,学校对“E+”模式的人才培养方案进行了多轮反复的修订和完善,先后组织人员赴省内外各大高校进行广泛调研,同时到北京、上海、武汉等地的用人单位了解企业对人才的需求。此外,还通过问卷调查、座谈会等多种形式,了解学生的学习需求和反馈,多次组织有关专业教师、企业代表和学生代表参加的人才培养方案论证研讨会。6年来,各双专业人才培养方案四易其稿,日臻完善。

2. 管理运行机制的设计与磨合。作为学校人才培养模式改革的重要举措,学校领导、有关职能部门和学院十分重视“E+”模式的改革工作,形成了“校领导挂帅,教务处牵头,各学院协作”的管理运行机制。学校成立了由分管学校教学、招生及就业工作的副校长任组长,教务处长、学工处长、校团委书记等职能部门负责人和有关学院院长组成的实验区建设领导小组。另外还组建

了跨学院的校一级教学团队，由相关专业的专业负责人和骨干教师组成，负责实验区的日常教学建设与组织工作。

3. 复合型师资队伍引进与培养。近几年来，为了配合“E+”模式的实施，学校有意识地加强了相关专业的复合型高水平师资队伍的建设。先后从国内外大学引进和培养了数十名具备复合型知识结构的中青年教师，他们能熟练使用英语或具有英语本科学位，同时拥有法学、商科、化工、软件等相关专业博士学位。实验区的学生指导实行“双导师制”，在校内外聘请了数十位外语及相关学科的知名学者、教授、博士为专、兼职教师，讲授各门课程并担任学生导师。实验区还开设有“E+”讲坛、“E+”沙龙、“E+”大课堂等第二课堂活动，为师生交流、校企交流、国际交流搭建平台。

4. 相关理论研究。作为一项人才培养模式的创新，“E+”模式的提出及实施非常重视其科学性和可行性的研究与论证。2006年以来先后申报了“‘英语+法学（市场营销）’五年制双专业一体化培养模式设计”、“‘英语+专业’一体化培养模式课程体系优化改革研究”等四项省级教研项目。部分项目的研究成果通过了省教育厅组织的专家鉴定，有关项目和论文还被评为湖北省教育优秀科研成果二等奖，湖北省高教研究成果一等奖、首届中国化工教育科学研究成果奖三等奖。这些研究为

“E+”人才培养模式的实施和推广构建了系统完整的支撑体系，为探索英语专业与其他更多专业之间进行一体化复合培养打下了坚实的理论基础。

武汉工程大学“E+”模式是在国家本科教学“质量工程”的指引下，为满足国家对社会紧缺的高素质复合型人才的需求所进行的一项人才培养模式综合改革。该模式的提出和实施，丰富了我国本科专业设置的内涵，拓宽了高校人才培养模式和途径，可为各高校探索不同学科专业之间的融合，在教学理念、管理机制等方面进行创新提供参考和借鉴。

参考文献：

- [1] 高等学校外语专业教学指导委员会. 关于外语专业面向21世纪本科教育改革的若干意见[Z]. 1998.
- [2] 胡文仲, 孙有中. 突出学科重点, 加强人文教育: 试论当前英语专业教学改革[J]. 外语教学与研究, 2006(5).
- [3] 韩高军, 彭石玉. 基于通识教育的专业教育——兼论“英语+专业”复合型人才培养模式[J]. 四川外语学院学报, 2008(5).

[基金项目：湖北省教育科学“十二五”规划专项资助重点课题（项目编号：2011A114）]

[责任编辑：余大品]

（上接第23页）每人8分钟时间，由教师和2个研究生组成的“考官”当场打分。由于学生对口试感到莫测高深，不敢抱有任何侥幸心理，不得不痛下工夫，全面复习，这就使学生在无意识中强化了学习。如果解题特别优秀，还采取加分的方法以鼓励学生的创新性。

以2009级为例。世界近代史课程出了60张卡片，也就是60套题目，每张卡片上有一道问答题和一个名词解释。如，第一套：①《常识》，②美国南北战争爆发的原因和影响。第二套：①马基雅维利，②15世纪后期文艺复兴扩展的原因和特点。第三套：①《德意志意识形态》，②为什么在英法长期海上争霸中英国成为最后的胜利者？第四套：①《门罗宣言》，②垄断组织的形成和发展。第五套：①马丁·路德，②海地革命的性质和特点。

我们看看学生是如何看待口试的。史晓晓同学认为：

“在世界近代史课程中有一个很重要的教学方式就是口试。其实谈到口试，真的还是接触课程的第一次，很独特、很新颖。虽然会有些许紧张，但是这也是锻炼自己的机会，在表达方面会有一定的锻炼。并且这也相

当于一次相当正规的面试，老师相当于主考官，我们学生则是面试者。在提高自信与勇气方面也有很大的帮助和提高，并为以后的面试求职做了初步的基础，提供了初步的经验。这也是我接受这门课程以来受影响最深的几个方面之一。”

雷喆同学写道：

“所有的专业必修课中，考试时老师清一色的出牌套路，在这之前参加的所有专业课基本上都是闭卷考试。虽然这样考试可以让同学们加深对专业课的了解，巩固和复习专业知识，但而这样的弊端也比较明显。应对这样的考试我基本上是依靠老师的重点，狂背备战，最后当然可以取得较好的成绩，但是过一段时间就忘了，并没有起到老师设计考卷的初衷。而在“世界近代史”课程研究教学中，考试的题目我认为还是比较灵活的。首先现在所写的就是期末考试的内容，这是我没有料到的。一学期下来，我在情感和立场上来说确实对老师存有好感和敬佩之情。”

[责任编辑：陈立民]