

本科生辅修双学位的状况调查

——以北京师范大学为例

康敏¹ 任梦莹¹ 孙泽浩²

(1. 北京师范大学 教育学部; 2. 北京师范大学 化学学院, 北京 100875)

[摘要] 对北京师范大学2008级、2009级、2010级文理辅修双学位专业共157名学生进行调查, 结果表明: (1) 辅修双学位学生具有积极主动的学习动机, 提升个人素养与就业是主要动机; (2) 学生的重视程度高, 但班级融入整体水平低; (3) 除师生互动外, 男性大学生对辅修双学位的教学评价均低于女大学生; (4) 学生重视程度与教学氛围相关系数最高, 学生的班级融入程度与教师的教学态度相关度最高, 与师生互动相关最弱; (5) 理科辅修专业对班级类型更满意, 女大学生偏向严格的班级管理方式。

[关键词] 辅修双学位; 学生评价; 高等教育; 教学改革

[中图分类号] G642 [文献标识码] A [文章编号] 1005-4634 (2012) 06-0007-04

1 问题的提出

1994年至今, 北京师范大学开设的辅修双学位专业趋于多样化, 由最初的英语、日语、计算机、经济管理4个专业扩展至现在的近20个专业。选择辅修双学位学习的学生呈逐年上升的趋势, 人数总量从最初的200人扩大至将近700人的规模, 学校改变了过去单独编班授课制, 实行单独编班与辅修双学位专业所在院系混合相结合的编班形式。虽然辅修双学位制度在近几年取得了较好的效果, 但仍存在学生融入水平低等问题。

已有研究主要是对辅修双学位制度的社会背景、制度演进的历史过程^[1]、现有成就、存在的问题以及建议等方面进行分析和论述^[2]。问题原因有因国家政策对高校辅修双学位制度关注不够, 缺乏统一的标准, 不能充分发挥其引导、管理、监督的作用^[3], 导致各高校在双学位的设置上缺乏统一的认识和规范^[4]。同时, 也存在高校层面的原因^[5], 包括缺乏灵活的学制、学分制、选课制、导师制等制度保障^[6]; 缺乏专门的机构对学生辅修双学位资格进行审核; 缺乏专门的职能部门对教学质量进行监管^[7]; 缺乏教师必要的指导, 导致学生在一定程度上存在着专业选择的盲目性等。现有研究一般都是从制度、管理宏观层面进行分析, 较少深入到学生和课堂教学。作为受益者的学生对此制度的看法是完善该制度的前提, 也是本研究的现实意义所

在。本研究通过调查辅修双学位学生跨专业学习的动机、重视程度及对学分制课程、教师教学、班级管理的评价, 了解辅修双学位的现状。

2 研究方法

2.1 被试

本研究采用定额抽样法, 以北京师范大学2008级、2009级、2010级辅修双学位本科生作为研究对象。正式发放问卷200份, 回收160份, 剔除漏答问卷3份, 回收有效问卷157份, 问卷的有效率为78.5%。其中, 男生39人, 女生118人; 2008级29人, 2009级47人, 2010级81人; 辅修双学位专业为理科专业有61人, 文科专业95人。具体见表1。

表1 北京师范大学辅修双学位现状调查分布情况

	2008级(N/%)	2009级(N/%)	2010级(N/%)
性 别			
男	9/5.73	12/7.64	18/11.46
女	20/12.74	35/22.29	63/40.13
主修专业			
理科	19/12.10	26/16.56	42/26.75
文科	10/6.37	21/13.38	39/24.84
辅修专业			
理科	14/8.92	10/6.37	37/23.57
文科	15/9.55	37/23.57	43/27.39

2.2 研究工具

采用自编“北京师范大学校内辅修双学位现状调查问卷”。根据文献综述和亲身经历, 设计维度。

[收稿日期] 2012-07-07

[作者简介] 康敏(1990-), 女, 福建泉州人。主要研究方向为教育学。

采用专家法保证问卷的表面效度,由本次课题的指导老师和教育测量与评价的教师判断问卷的内容和形式与所要测量的变量和被试样本的定义的一致性,根据专家的意见重新修改,直至问卷中的所有题目都没有疑问为止。发放 30 份问卷对辅修双学位学生进行预调查,计算“学生自我评价”和“教师教学评价”的区分度了解信度。抽取量化成绩总分在前 27%和后 27%的问卷,计算前 27%和后 27%两个部分每个题目平均分的差,将差绝对值小于 0.5 的问题剔除。根据调查中被试的反馈和区分度调整该部分问卷的问题及数量。由调查对象进行评价,采用 5 级等距计分法,按照“非常同意”、“同意”、“不知道”、“不同意”、“非常不同意”依次赋值 1 分。正式问卷包括学生自我评价、学分制课程、教师教学评价、班级管理评价 4 个分问卷,共 23 个项目。

2.3 数据处理

采用 SPSS18.0 进行描述性统计、显著性差异检验和相关检验。

3 结果与分析

3.1 辅修双学位学生的自我评价

1) 辅修双学位学生的学习动机。根据表 2 发现,获得双学位证书为就业提供保障和充实大学生生活等外在调节型动机是大学生进行辅修双学位学习的主要外部动机,分别占受调查学生的 58.3%和 40.4%。26.3%的大学生选择辅修双学位以督促学习,15.4%的学生出于辅助第一专业的学习动机。可见,督促和辅助学习等最具自主性的认同调节型外部学习动机体现了辅修双学位学生积极主动的学习态度。

表 2 北京师范大学辅修双学位学生学习动机

	人数(N)	百分比 (%)	标准差 ($\pm SD$)
内部 拓宽知识面,提升素养	108	69.2	0.016
动机 兴趣驱使	70	44.9	0.005
获得证书,利于就业	91	58.3	0.007
丰富大学生生活	63	40.4	0.008
外部 督促学习	41	26.3	0.019
动机 辅助第一专业学习	24	15.4	0.027
扩大交际圈	9	5.8	0.037
跟风与从众	7	4.5	0.038
辅修专业热门	4	2.6	0.041

分别以学习动机及其各因子为因变量做性别、

年级、辅修专业类型、主修专业类型的差异性检验(见表 3),发现性别因素在获得证书以利于就业的学习动机中存在极其显著性差异($P<0.01$),表现为女大学生比男生更看重辅修双学位在未来就业出路中的作用。年级因素在兴趣主导的学习动机中存在极其显著性差异($P<0.01$),刚进行辅修学习的学生中只有 38.75%的学生选择了兴趣动机,学习了一年的学生中有 40.43%认同兴趣的作用,学习年限为 2 年的学生中有 71.43%选择了该项。可以说明,兴趣是辅修双学位学生坚持修读的重要因素。辅修专业类型对学习动机类型没有显著性差异效应。主修专业文理类型在辅助第一专业学习的动机上存在显著的主效应($P<0.05$)。具体表现为与理科生相比,文科学生认为辅修双学位专业对第一专业的帮助较大。结果表明,绝大部分文科学生选择修读另一个文科类型的辅修双学位专业,而理科生出于兴趣和学习压力的考虑更偏向负担较轻的文科专业。

表 3 北京师范大学学生学习动机的差异性检验 (P)

	性别	年级	辅修专业类型	主修专业类型
拓宽知识面,提升素养	0.600	0.253	0.705	0.540
兴趣驱使	0.696	0.008**	0.477	0.738
获得证书,利于就业	0.006**	0.250	0.172	0.221
丰富大学生生活	0.370	0.725	0.090	0.778
督促学习	0.062	0.054	0.101	0.438
辅助第一专业学习	0.664	0.223	0.511	0.021*
扩大交际圈	0.099	0.613	0.101	0.989
跟风与从众	0.528	0.417	0.540	0.485
辅修专业热门	0.976	0.530	0.673	0.244

注: * $P<0.05$, ** $P<0.01$, *** $P<0.001$ (下同)

2) 辅修双学位学生的重视程度及融入程度。重视程度是衡量学生自我评价的一个重要指标。在 5 级量表上,受调查学生对辅修双学位学习的平均重视程度为 3.68,处于一般与重视水平之间。从表 4 可知,辅修理科专业、男性、修读年限大于 2 年的大学生对辅修双学位的重视程度普遍高于其他类型学生。调查对象的平均融入程度仅为 2.72,该数值落于较低与一般水平之间。其中,辅修文科专业、修读年限超过 2 年学生的融入程度相对较高。辅修双学位学生的重视程度和融入程度的相关系数为 0.283**,存在着显著正向相关关系。学生平均重视程度 3.70 和融入程度 2.72 有接近 1 的数值落差。

表4 辅修双学位学生重视程度及各因子的均值和标准差

		重视程度	融入程度
性别	男	3.72±0.76	2.72±0.88
	女	3.67±0.65	2.72±0.99
学习年限	0.5年	3.66±0.65	2.71±0.92
	1.5年	3.60±0.61	2.67±0.93
	2.5年	3.90±0.82	2.90±1.09
辅修专业类型	理科	3.72±0.64	2.62±0.90
	文科	3.64±0.72	2.74±0.98
总体		3.68±0.67	2.72±0.97

3.2 辅修双学位学生对学分制课程的评价

从表5中发现,学校专业设置与学生预期相符程度较高,26.75%未能修读预期专业的学生中,10.19%的学生希望学校能丰富辅修双学位专业设置。如增设心理、教育学专业的双学位,增加经济学类、工商管理、会计、生物、环境科学、小语种等专业的辅修和双学位。关于修读资格,除个别对学生专业背景要求较高的专业外,学生们支持宽松的报读资格,这也与北京师范大学一贯的要求相契合。52.23%的受调查者上课时间为周一至周五,27.39%的课程全部在周末完成,20.38%的学生的课程分散于周末及周一至周五的晚上。对此,29.3%的学生认为辅修双学位的上课时间安排不合理。约54%的学生认为辅修双学位收费偏高,对分层收费制的原因不甚了解。

表5 辅修双学位学分制课程状况的学生评价及态度

现状	学生评价	学生态度	人数(N)	百分比 (%)
专业课程设置	合理	希望增设专业	16	10.19
		接受	25	15.93
	不合理	无所谓	1	0.64
修读资格	合理	个别专业进行考试	38	24.20
		免试	75	47.77
	不合理	所有专业进行考试	28	17.83
上课时间	合理	根据主修成绩筛选	16	10.19
	不合理		111	70.70
学分	合理		46	29.30
	不合理		72	45.86
收费制	不合理	偏高	84	53.50
		偏低	1	0.64

3.3 辅修双学位学生对教师教学的评价

以性别、学习年限、辅修专业类型为自变量,各组辅修双学位学生对教师的教學态度、教學表达、教學手段、教师氛围、师生互动评价的均值和

标准差如表6所示。除师生互动这一因子外,男性辅修双学位学生的教师评价均低于女大学生。修读时间为0.5年的学生对辅修双学位教师的教學态度、教學表达、教學手段等与教师个人能力相关的评价最高,而学习时间为2.5年的学生对教學氛围、师生互动等体现学生主体感受的评价最高。与理科专业相比,文科类的辅修双学位专业学生对教师所使用的教學手段和教學氛围的评价相对较低。辅修双学位教师教学总体评价平均分为3.70,与当年全校教师教学总体评价平均分4.5及以上相比,仍存在一定差距。

表6 辅修双学位教师教学学生评价均值和标准差(M±SD)

	教学态度	教学表达	教学手段	教学氛围	师生互动	
性别	男	3.97±0.90	3.82±0.85	3.69±0.86	3.36±1.01	3.56±0.99
	女	4.03±0.70	3.84±0.84	3.79±0.87	3.47±0.93	3.42±1.02
学习年限	0.5年	4.03±0.79	3.85±0.78	3.81±0.83	3.45±0.99	3.38±1.02
	1.5年	4.00±0.66	3.85±0.91	3.70±0.86	3.36±0.87	3.53±0.88
	2.5年	3.97±0.82	3.79±0.90	3.76±0.99	3.55±0.99	3.62±1.18
辅修专业	理科	3.89±0.75	3.79±0.87	3.85±0.81	3.47±0.99	3.44±0.97
	文科	4.09±0.74	3.86±0.82	3.71±0.90	3.43±0.93	3.47±1.05
总体	4.01±0.75	3.83±0.84	3.76±0.86	3.45±0.95	3.46±1.02	

从表7可知,除辅修双学位学生的重视程度与师生互动的相关关系不显著外,学生的重视程度和融入程度与教师教學态度、教學表达、教學手段、教學氛围和师生互动都存在显著相关。学生对辅修双学位学习的重视程度与教學氛围的相关系数最高,学生融入程度与师生互动的相关系数最低。

表7 辅修双学位学生重视程度、融入程度与教师教学能力的相关分析(r)

	教學态度	教學表达	教學手段	教學氛围	师生互动
重视程度	0.297**	0.256**	0.243**	0.380**	0.083
融入程度	0.314**	0.275**	0.212**	0.284**	0.204**

3.4 班级管理评价

辅修双学位的学生报名人数与教学资源决定了随班上课或是独立开班的班级类型以及大班(班级学生总人数为40人及以上)、小班两种班级规模。辅修双学位学生对班级类型的满意度与性别、年级不存在显著性差异,与文理辅修专业类型存在显著差异,P值为0.012*。76.84%修读文科类辅修双学位的学生对班级类型比较满意,而理科专业学生仅占61.29%。具体见表8。

表8 文理辅修专业与所在班级类型、期望班级类型交叉统计表(N/%)

	现实与预期 都是随班上课	现实与预期 都是独立开班	现实与 预期相符	现实与 预期不符
辅修专 业类型				
理科	5/8.06	33/53.23	38/61.29	24/38.71
文科	10/10.53	63/66.32	73/76.84	22/23.16
总体	15/9.55	96/61.15	111/70.70	46/29.30

性别与班级管理模式的选择存在极其显著的差异, P 值为 0.04**。从表 9 得出结论, 女大学生倾向于建立较为严格的班级管理制度, 这一比例超过了被调查的 90%, 而男大学生则认为辅修双学位学习本身就带有兴趣导向, 它不同于行政班级, 自由尺度较大, 因此不必要实行过于规范的班级管理。总体上看, 约 85% 的辅修双学位学生认为辅修双学位班级属于教学班性质, 不需要严格按照行政班级进行管理, 弹性化的班级管理更适于来自不同专业学生的融合。

表9 不同性别对班级管理的需求 (N/%)

	男	女	合计
无所谓何种班级管理	13/33.3	11/9.3	24 15.3
	8.3	7.0	15.3
可以稍弱于主修专业	17/43.6	60/50.8	77 49.0
	10.8	38.2	49.0
应该有类似于 行政班级的管理	9/23.1	47/39.8	56 35.7
	5.7	29.9	35.7
总体	39/100	118/100	157 100
	24.8	75.2	100

4 结论

本科生辅修双学位是跨学科人才培养模式的一个探索, 符合社会发展对复合型人才的要求^[8]。对辅修双学位现状进行研究, 既能引导有意向修读的学生进行理性的选择, 也有利于学校根据学生需求完善该制度。

4.1 辅修双学位的专业设置与学生需求存在矛盾

辅修双学位建立之初, 北京师范大学根据学生的学习兴趣、各院系的自身条件以及当时社会就业背景、考研对专业知识结构的要求, 开设了部分专业。发展至今, 没有什么太大变化, 开设专业都是一些比较基础的专业, 一些应用比较强的以及在学科发展上交叉的学科暂时都没有开。学校在辅修双学位的专业设置方面并不能满足不同时期学生的学习需求, 不能适应学生多样化的发展趋势^[9]。

4.2 辅修双学位学生不同阶段缺失指导

与辅修双学位火热的报名趋势相比, 最后能坚持获得辅修或者双学位证明的学生并没有过多的增长。学校对辅修双学位的准入门槛设置得较低, 一些学生未合理分析自身情况。经过一段时间的学习后, 由于精力和兴趣的原因产生了学习倦怠甚至中途停止辅修的情况屡见不鲜。在不同阶段学生有不同的需求^[10]。学生报名前期, 由于开设辅修双学位专业的院系并没有组织专业介绍会, 并未对具有修读意向的学生进行专业指导, 导致一些学生非理性的决策。在修读过程中, 学生对辅修双学位班级的融入程度较低, 师生互动也较少, 封闭的沟通渠道不利于缓解学生学习过程中的倦怠感。

4.3 辅修双学位的课程选择过于刚性

辅修双学位课程时间的安排存在问题较大, 一方面可能与主修课程冲突, 另一方面密集地安排在周末又会使学生产生厌倦感。学校规定辅修时间为大学二年级, 每个学期都有固定的课程, 课程安排的灵活性较弱。由于辅修双学位授课时间十分有限, 课程教学往往“浅尝辄止”, 学生接触的课程虽多, 但是学习的效果远远比不上主修专业的学生, 学习质量较难保障。此外, 院系开放的双学位课程数量与规定的学分基本一致, 辅修双学位课程的选择性不大。学生不能跨年级选课, 年级之间很难实现课程资源的共享。

4.4 辅修双学位的班级管理较松散

学生对辅修双学位班级的融入程度仅达到 2.72 (满分为 5), 84.7% 的调查对象认为应建立类似或稍弱于主修专业的行政班级管理模式。调查发现, 辅修双学位班级内师生、生生间的交流和课堂互动有限, 课外沟通渠道断裂, 一些重要信息较难顺利地上传下达。

4.5 辅修双学位教学评价缺乏针对性

学校及各院系对辅修双学位的监管力度远不及主修专业, 评教系统缺乏针对性。学校虽然设置了辅修双学位专业的学生评教制度, 但其评价体系中的各项指标均与主修专业相同, 对辅修双学位专业的特殊性欠缺考虑, 评教结果并不能反映辅修双学位学生在学习过程中遇到的问题, 不利于辅修双学位教学质量的改善。

(下转第 32 页)

能力,运用自己所掌握的相关理论知识,靠团队成员集体搜集信息、思考和分析问题、做出判断和决策。可见,情景模拟教学为学生将理论知识转化为实际能力架起了一座桥梁,能够使学生分析问题和解决问题的能力得到提高。

3.3 培养了学生的合作精神和团队协作能力

情景模拟是以小组形式的合作学习,能让每一个学生主动参与到学习活动中去。“三人行,必有我师焉”,合作能使学生之间取长补短、互通有无、集众人的智慧更好地解决问题。同时,还能使学生学会尊重他人,增强学生之间的合作意识,提高人际交往能力。从案本策划开始,学生就要进行分工与协作,确定由小组中的哪些成员来搜集资料制定案本,哪些成员负责场景的布置等。这一系列的活动都以小组为单位来完成,模拟小组成员间可以互相讨论、交流与切磋,可以使学生更好地学习和掌握知识。同时,小组成员之间的分工、沟通与配合,能使大家体会到团体的存在和团队合作的重要性,培养了学生团队合作的精神,使情景模拟小组学习的效率达到了最大化。

总之,情景模拟作为一种教学方法,在结合专业课程实际并合理设计的情况下,为学生提供了近似逼真的职业环境和实际操作的场景与机会,学生在其中受益匪浅。模拟教学中,除了上面提高的职业软能力能够得到锻炼和提高外,学生的文字表达能力、组织能力、创新能力、自我管理 etc 能力都会有所增强。同时,各模拟小组之间的模拟评比还激发了学生的进取心和竞争意识;小组成员的合作增强了组员的责任心;成功的模拟则有助于学生树立选择职业和实际工作的自信心。

参考文献

- [1] 向和. 高校教育教学改革要抓大不弃“小” [J]. 中国高等教育, 2012, (7): 1.
- [2] 何福贵, 张梅. 基于学习领域课程的职业软能力培养的研究 [J]. 北京劳动保障职业学院学报, 2010, (1): 45-47.
- [3] 马忠丽. 谈开放式实验教学中大学生软能力培养 [J]. 实验室研究与探索, 2010, (7): 148-151.
- [4] 邢红军, 陈清梅. 论“智力—技能—认知结构”能力理论 [J]. 首都师范大学学报(自然科学版), 2005, 26 (3): 41-47.

(上接第 10 页)

4.6 辅修双学位收费标准明晰度较差

开设辅修双学位的学校主要是根据不同专业的教学资源使用状况进行收费。文科院系所需要的资源比较少,为 80 元/分,课程多一些的则是 100 元/学分,而理科院系因为实验需要收费标准为 130 元/学分,一些特殊专业如英语的收费标准为 150 元/学分。45.86%的调查对象认为,学校针对辅修双学位课程收取一定的学费具有合理性,且有利于督促学生更好地完成辅修双学位的学习。但关于收费的具体额度制定的标准,部分学生存在质疑,希望降低英语等专业的收费或校方对收费依据进行合理的解释,特别是免费师范生的缴费问题。免费师范生的主修学费是由国家专门经费支付,但就目前来说,辅修双学位属于常规教学外的一个拓展部分,这部分并没有国家政策上的保障。

参考文献

- [1] 李莉. 我国大学辅修与双学位制改革的回顾与分析 [J]. 中国

高教研究, 2009, (1): 60-62.

- [2] 丁宁. 成长的道路和艺术的底色——北京大学艺术学辅修双学位工作的启示 [J]. 中国大学教学, 2010, (5): 43-45.
- [3] 陈学敏, 漆玲玲, 刘焰. 双学位本科教育研究 [J]. 中国高教研究, 2007, (2): 26-28.
- [4] 王新庄, 倪师军, 郭科. 双学位本科生培养: 理念、模式与策略 [J]. 中国高教研究, 2008, (12): 27-30.
- [5] 李文鑫, 胡甲刚. 打破学科专业壁垒, 推进跨学科人才培养 [J]. 中国高等教育, 2004, (Z1): 40-41.
- [6] 龙艳. E 大学辅修专业实践的个案研究 [D]. 上海: 华东师范大学, 2009: 44.
- [7] 朱红. 本科辅修/双学位教育模式的探索与实践 [J]. 北京教育(高教) 教学建设与改革, 2006, (2): 40-41.
- [8] 卢晓东, 宋鑫, 王卫, 等. 大学本科培养跨学科知识复合型人才的作法与相关问题探讨 [J]. 当代教育论坛, 2003, (10): 88-92.
- [9] 卢晓东. 北京大学辅修制度的现状及思考 [J]. 山东省青年管理干部学院学报, 2002, (4): 60-61.
- [10] 宋鑫, 卢晓东. 美国高校辅修制度述评 [J]. 现代大学教育, 2002, (3): 108-111.

Abstracts

Breaking bottleneck, creating favorable environment for graduation ahead of schedule

GU Jia, TANG Yong-sheng, QIAN Jia

Credit hour brings the chance of graduation ahead of schedule to students who can outperform in study. It mitigate the conflict among the fix hour, cultivate student's personality and teaching according to the characteristics of students. It is of significant importance in improving the overall quality of students, allocating the education resources effectively, and fostering talents. Study in advance is pre-requisite of graduation ahead of schedule; however, currently there are barriers in terms of resource, management and information. It calls for the support of all stakeholders and innovation of system. Attempts should be made on restructuring of some key procedures, optimizing management, re-allocating resource in order to pave the way for graduation ahead of schedule. Exploration should be carried out to meet the customized needs of top students by means of norms, innovation and practice. This is lay solid foundation for establishing the talent growing model.

Investigation of undergraduates' minor and double degree status in Beijing Normal University

KANG Min, REN Meng-ying, SUN Ze-hao

A questionnaire survey is made towards a total number of 157 students, crossing the three grades, level 2008,2009 and 2010, and all minors, in Beijing Normal University. The results indicate that: (1) Students who study a second major possess a positive and active motivation of learning. Improving personal literacy and benefiting employment in the future are their main purpose; (2) Students generally lay a great importance on the study of minor, but the level of integration of minor class remains low; (3) Except for the interaction between the students and teachers, the male students give a worse teaching evaluation than the female; (4) Students' emphasis on minor study has the highest correlation coefficient with the atmosphere of teaching. While, the integration of the class is related to the teachers' attitude towards teaching, and least to student-teacher interaction; (5) Students of science minors are more satisfied with the current form of class, and the female students prefer strict class management.

Analysis of teacher's guide for college students' autonomous learning

FENG Shao-li, GUAN Shao-hua

College student's autonomy learning is a learning theory and learning mode in order to achieve self-knowledge and active learning. According to the college student's autonomy in learning objectives are not clear, the lack of interest in learning and motivation, learning program unreasonable and other unhealthy phenomenon, the analysis based on the role of the teacher in the college student's autonomy, put forward the guidance of teacher from learning attitude, learning strategies, learning feedback and other aspects.

Information platform construction and practice for graduate students monitoring

FAN Zhong-kui, ZHANG Xiao-hong, CUI Zhi-yong

Current graduate students have risen dramatically, and how to prevent the decline in graduate quality is a hot topic of graduate education. This paper analyzes the use of information technology graduate quality monitoring platform, the face of graduate students from the four winds to manage: to collect information before graduate enrollment management; in the management of school achievement; management of the graduate thesis; and quite a long time after graduation collected and analyzed according to the above information to identify the graduate training program. Practice has proved that this platform to ensure effective graduate training quality, promotion meaning.

Relationships between learning burnout, learning attitudes and academic self-efficacy--Research on adult college students

CHEN Ling-li, LIU Wen

Learning burnout is a common concern in the education sector, learning to understand the impact of burnout factor is the topic of our concern about. Research learning burnout from the perspective of learning attitude and academic self-efficacy aspects. Survey 101 adult college students and 126 adults specialist undergraduate college students in the study, using latent variable analysis method to research learning burnout, attitudes towards learning and academic self-efficacy relationship. Learning attitude and academic self-efficacy is the impact of adult college students to learn the impact of burnout factor, their impact of learning burnout is the negative effect; at the same time, learning attitude and academic self have a certain degree of correlation.