

会计学专业双学位人才培养的缺陷与对策研究^{*}

钟子亮 范英杰

[摘要] 会计学专业双学位教育,旨在培养厚基础、宽领域的复合型、应用型人才,实现会计学专业与其他学科专业知识的有效对接。目前,各高校的会计学专业双学位人才培养做法差别较大,质量参差不齐。本文分析了会计学专业双学位人才培养中各个环节存在的问题,并有针对性地进行了策略回应。

[关键词] 会计学 双学位 培养 缺陷 对策

[中图分类号] G642 [文献标识码] A [文章编号] 1005—5843 (2013) 06—0155—04

[作者简介] 钟子亮,范英杰,青岛大学会计系副教授、管理学博士(山东青岛 266071)

现代科学技术的一个显著特征是学科之间的相互交叉和渗透,它要求高等学校不仅要培养具有单一学科背景的人才,而且要培养具有跨学科背景的人才^①。为适应这种形势需要,双学位本科教育应运而生。双学位本科教育是指高等学校允许本科学生在主修专业课程、攻读该专业所属学科学士学位的同时,跨学科修读另外一个本科专业的课程并授予其该专业所属学科的学士学位^②。会计学专业双学位本科教育,是指设有会计学专业的高等学校,允许主修其他学科专业的本科生修读会计学专业本科课程,并对成绩合格的学生授予会计学专业所属学科的学士学位。

会计学专业双学位本科教育,旨在培养具有其

他学科背景和专业知识的会计学专业本科人才,实现会计学专业与其他学科专业知识的有效对接,为社会输送宽口径、多样化的复合型会计人才。这对于创新会计学专业人才的培养模式,满足社会对于会计学专业人才的多样化需求,提高会计学专业人才的培养质量,具有重要的现实意义。

一、会计学专业双学位本科教育的基本做法

目前我国设有会计学专业的高等院校大多数开展了双学位教育,并就培养要求、学分要求以及课程设置等出台了相应的培养方案,表1是我们对有关院校会计学专业双学位本科教育培养方案的调查结果:

表1 国内有关高校会计学专业双学位本科教育培养方案调查表

学校	培养要求	学分要求	课程设置
复旦大学	要求学生基本掌握管理学、经济学和会计学的基本理论、基本知识,掌握会计学的定性和定量分析基本方法,培养学生成为具有扎实会计专业知识和解决会计实际问题能力的复合型人才。	预修8学分以上高等数学或数学分析,并修满本教学计划规定的61学分(专业基础课40学分,专业必修课13学分)。	专业基础课:微观经济学、宏观经济学、管理学导论、会计学、中级财务会计、成本管 理会计、审计、中级财务管理、税法、财务管理、高级财务会计、毕业论文。 专业必修课:税务会计、国际会计、保险学、会计专题研究。
湖北经济学院	掌握现代会计学等基本理论与方法,掌握从事会计实务工作所必需的管理、经济、会计与审计等基本知识;具备从事会计业务以及组织和管理大、中型单位会计工作的基本技能;了解理论前沿和发展动态,熟悉国际会计惯例,具有初步的科研能力和较强的继续学习能力。	理论教学41学分,实践教学9学分,共50学分,分5个学期学习。	基础会计学、经济法、金融学、税法、中高级财务会计、成本会计、财务管理学、会计信息系统、公司战略与风险管理、财务会计实验、管理会计、审计学、政府与非营利组织会计、电算会计实训、毕业论文。

* 本文为2012年山东省高等学校教学改革立项项目(2012182)的研究成果。

湖南大学	掌握现代会计、财务、审计和经济等基本理论、专业知识和操作技能,具有较强实践能力和一定科研水平,毕业后能在企事业单位、各级政府部门、学校及相关研究机构从事会计实务操作和会计管理工作,以及从事会计专业教学、科研工作。	总学分为40学分,总学时为656学时,重复课程另行指定学分。	基础会计学、财务会计学、财务管理学、成本会计学、管理会计学、高级财务会计学、国有资本营运与管理、审计学基础、计算机会计与审计、财务分析、中国税制。
江西财经大学	熟悉与掌握现代经济、管理、法律和理财、金融等方面的知识与技能,具备创新精神与能力,能在企事业单位及其他部门从事会计实务及教学研究工作的专门人才。	总学分为46学分。	会计学原理、中级财务会计、财务管理、会计理论专题、财务报表分析、会计实验、高级财务会计、成本管理会计、财务管理、审计学、会计信息系统、公司战略与风险管理、税法、会计、专业英语、毕业论文。
杭州电子科技大学	培养适应21世纪及社会主义市场经济需要的,能应用财务会计基础理论、专业知识和技术从事会计实务工作和教学研究工作的会计高级专门人才。	总学时544个,共40个学分,需修满学分和通过论文答辩。	中级财务会计、财务管理、财务报表分析、会计实验、会计制度设计、成本会计、管理会计、高级财务会计、审计学、会计电算化、会计理论专题、学位论文。
四川师范大学	培养具备管理、经济、法律和会计学等方面的知识和能力,在企事业单位及政府部门从事会计实务以及教学、科研方面的工商管理学科高级专门人才。	总学分为80学分,并取得第一学士学位。	基础会计学、财务会计、成本会计、微观经济学、宏观经济学、货币银行学、财务管理、市场营销、经济法、管理会计、审计学、税法、财会电算化等。
武汉纺织大学	掌握会计、审计和工商管理方面的基本理论和基本知识,了解会计学的分析方法和理论前沿及发展动态;熟悉国内外相关的方针政策、法规和国际会计惯例;能够从专业的角度理解与分析财务战略、机遇与风险,实现会计学双学位与第一专业学位的有机融合。	修满25学分,可获得会计学辅修证书;修满55学分(含学位论文),颁发双学位毕业证书。	管理学、管理经济学、统计学、会计学、经济学、宏观经济学、市场营销学、中级财务会计、税法、财务管理、成本会计、管理会计、证券投资、金融会计、高级财务会计、审计学、财务报表分析、学位论文。
山东大学	掌握会计学、财务管理、审计学、企业管理等学科的基本理论、基本知识和技能;熟练掌握会计核算和财务分析的基本方法,具有处理较复杂专业问题的能力;熟悉我国会计法规,了解国际会计惯例;具有较强的创新意识和创造能力;能够独立获取新知识;能够观察、分析和解决实务中出现的新问题,适应国内外会计、审计领域的现状与发展趋势。	共72学分,学生在大学二年级第一学期报名,第四至第八学期参加学习,学习时间为五个学期。	必修课:管理学概论、概率论与数理统计、微观经济学、宏观经济学、经济法、应用统计学、管理信息系统、初级会计学、财务会计学、管理会计、成本会计、财务管理学、审计学、电算化会计、税法与税务会计、财务分析、毕业论文。 限选课:财务分析、会计模拟实习、会计专业英语、税务会计、政府与非盈利组织会计、证券投资学、国际会计。
青岛大学	为各类企事业单位及政府部门培养具备会计专业知识和会计相关知识,能胜任各种会计工作的实用型、复合型专门人才。要求学生掌握管理学、经济学、金融学、财务管理学、审计学、会计学的基本理论和方法,具有分析和解决会计专业问题的能力。	5学分,848学时,第3-7学期参加学习,分5个学期。主修专业开设相同课程且要求高于第二专业的,可免修。	管理学、微观经济学、宏观经济学、财务管理、经济法、基础会计、中级财务会计、税法、审计学、会计信息系统、高级财务会计、管理会计、成本会计、注册会计师实务、财务分析、非盈利组织会计、金融企业会计、证券投资、资产评估、学位论文。

由以上调查可知,有关高校对于会计学专业双学位本科教育的培养要求不尽一致,但差别不是很大。

二、会计学专业双学位本科教育存在的不足

(一) 招生条件不够科学

许多高校虽然对修读第二专业及双学位学生的报名条件做了严格限制,规定成绩优良、学有余力,例如主修专业平均成绩须达相应分值以上,必修课无不及格现象等,会计系在录取学生时也是按照这个标准执行的,看似照章办事,实则不够科学、合理。毋庸讳言,双学位教育的开展为学生的自主发展和提高提供了更加广阔的选择空间,但确

有一部分学生在申请修读双学位专业时存在一定的盲目性^③。例如,有些主修美术、音乐专业的学生,不是根据自己的基础和兴趣选择,而是随大流,申请修读会计学专业双学位,以至于在学习一段时间后感到不适应,只好中途退出或勉强跟随,结果不仅第二专业成绩欠佳,也影响了主修专业的学习。

(二) 教学管理存在误区

双学位培养单位在教学管理方面存在认识上的误区,以为双学位学生同时也是主修专业所在院系的学生,他们的日常管理由其主修专业所在院系负责,双学位培养单位安排教师上课、严格考核就可以了。事实上,双学位学生来自不同的院系,学习

时间紧、压力大、相互之间不熟悉,如果仅仅通过严格考试和论文答辩等出口管理,势必会导致一部分学生半途而废。

(三) 教师工作任务偏重

目前,各地高校普遍存在师生比偏低的现象,而对于新进教师,门槛设得又很高,如要求应聘者具有“长江学者”、“泰山学者”、“特聘教授”等称号或资格。就现有教师数量来看,基本能够满足主修专业学生教学的需要,但如果同时要求这些教师给双学位学生上课,则显得力不从心。而会计专业的双学位学生人数又比较多,因此,一般是在合班教室上“大课”。一个人的能力和精力是有限的,长此以往,势必会影响教学质量和老师的身心健康。

(四) 实践环节教学课时偏少

会计学是一门应用性学科,实践性非常强。在教学过程中,必须十分重视实践环节的教学。但会计双学位学生平时学习主修专业课程,业余时间(晚上、周末和假期)学习会计学专业课程,实践环节教学只能安排在假期,缺乏有效的组织指导和监督管理,在很大程度上流于形式,学生所学的理论知识得不到巩固和深化,应用能力得不到有效训练^④。

(五) 师生沟通渠道不畅

众所周知,教师的责任不仅是教书,同时要育人,二者不可偏废。而现实情况是,双学位专业的教师和学生都十分繁忙,时间和精力都很紧张,师生之间交流的余地非常小,老师对学生的日常学习和思想动态了解甚少,学生平时学习和生活上遇到什么困难,教师都不清楚,以至于对于学生平时成绩的评判都缺少充分依据,只能靠期末考试和布置习题对学生的学习成绩进行评判和把关。

(六) 缺乏严格的质量保证体系

从事会计学专业双学位教学的高等学校、所属院系都发布了相关文件,制定了相关规章,对学生的申请条件、培养目标、学分要求和认定、课程设置有安排、教学要求、考试考核要求等都作了相关规定,但缺乏严格的监督保证体系。双学位学生的上课和考试一般安排在业余时间,相关文件和规章在执行上会打一些折扣,教学管理部门的监督管理也会打一些折扣。因此,表面上看,对于双学位学生的考试、考核要求与主修专业一视同仁,事实上却逊色不少。

三、会计学专业双学位本科教育的完善策略

(一) 树立科学的培养理念

会计专业双学位教育不是权宜之计,更不是创收的依靠途径,而是一项艰巨的系统工程,其目标是培养能够理论联系实际,具有分析和解决实际问题能力的宽口径、跨学科、高素质的多样化人才^⑤,实现会计学专业与其他学科专业知识的有效对接。为实现这个目标,必须树立科学的培养理念:

1. 在重视程度上与主修专业等同对待。双学位专业虽然属于第二专业,但都列于高等学校的正常培养计划,成绩合格后发国家承认的毕业证书和学位证书,都代表着学校的质量和信誉。因此,在重视程度上,不能厚此薄彼,而应与主修专业等同对待。

2. 强调质量。质量是教育的生命,没有质量的教育是劳民伤财。在会计学专业双学位培养过程中,必须自始至终高度重视教学质量,并采取切实可行的措施予以保障。

3. 体现特色。会计学专业双学位教育应当体现学校特色和学科特色。会计学科属于应用性学科,实践性非常强,因此,对于会计学专业双学位学生的培养,应当既要重视理论教育,又要重视实战训练,将学生的其他学科知识与会计专业知识融合起来,体现综合性、专业性和应用性特点。

(二) 严把招生关

我们认为,学校有关部门制定的双学位学生申请条件是最低条件,招收双学位学生的院系应当结合自身专业特点和资源充足状况制定具体的入学门槛。就专业来讲,要向学生详细宣传介绍双学位专业的特点、先导课程,要求学生不要盲目跟风;就资源状况来讲,主要是考虑师资情况,保证教师教有余力。会计专业的特点是应用性强,与数字打交道,需要有一定的数学基础。例如,复旦大学会计学双学位的入学条件就要求学生必须预修8学分以上高等数学或数学分析课程。对于那些对数字不感兴趣或缺乏数学基础的同学,不应招收为会计学专业双学位学生。

(三) 严格教学管理

大学生虽然已经成人,但由于年龄偏小,未走向社会,且多为独生子女,思想意识并未成熟,自我管理 and 约束能力比较差,如果不对其加强管理,仅凭考勤、考试、考核等方法对其进行约束,难免

导致一些自制力较差的学生放任自流,跟不上学习进度,最后不得不中途退学或延长学习期限。因此,对于双学位学生的管理不能放松,但要与主修专业的管理有所区别。会计学专业双学位的教学管理应当包括以下几个方面:一是建立健全相关规章,并保证严格执行;二是严格考试、考核,把好出口关;三是加强与学生沟通,及时了解学生的思想和学习动态,最好实行导师制;四是对教学工作进行经常性监查督导,及时发现教学过程中存在的问题,并及时加以纠正。

(四) 保证实践环节教学

会计学专业本科阶段的实践环节教学非常重要,不能因为学生读的是双学位,就放松要求。否则,学生所学到的理论知识就难以巩固,毕业后也难以迅速适应工作。当然,受教学资源和时间限制,会计学专业双学位学生的实践教学环节一般安排在假期进行,这本无可厚非,因为双学位教学是在不延长学制的情况下进行的,学生想修读双学位,就必须比一般同学付出更多的时间和努力。但教学单位不能因为他们是双学位学生,并在假期从事实践活动,就对其放松要求和管理,而应安排足够数量的管理人员和教师从事实践环节教学的管理和指导工作,占用时间按加班对待,并计算工作量。对于学生,应当要求其写出合格的实习报告或调研报告,否则不计算学分。

(五) 加强师生交流

从事会计学专业双学位教学的教师,应当像对待主修专业的学生一样,既教书,又育人。如果课堂上时间紧张,可通过开座谈会、实行课代表制度、建立QQ群等多种方式和途径,与学生建立日常联系,相互交流教学心得和感情,拉近与学生的距离。有条件的院系,应当与主修专业一样,实行班主任制和导师制,帮助学生正确处理主修专业与第二专业之间的关系,端正心态,在不影响主修专业学习的情况下,顺利完成会计专业的学习任务^⑥。

(六) 完善教学模式

科学的教学模式应当具有典型性、多样性和稳定性特征^⑦。会计学专业双学位教育的教学模式应当包括培养目标、培养计划、课程设置、培养方法、师资建设、考核机制和保障机制等内容。目

前,开办会计学专业双学位教育的高校和院系一般都制定了相应的培养目标、培养计划和考核办法,设置了相应的课程,配备了相应的师资,但不够具体、详细,在很大程度上是会计学主修专业的翻版,缺乏特色和创新。因此,有关高校和院系应当结合自己的办学特色和会计学专业特点,做深入细致的调查研究,制定和完善会计学专业双学位教育的教学模式,提高会计学专业双学位学生的培养质量。

(七) 建立严格的质量监控体系

要保证会计学专业双学位学生的培养质量,不仅要树立科学的培养理念,制定完善的培养计划,更重要的是保证这些理念和计划得到充分的贯彻落实。高校主管部门和教务部门应当加强对会计学专业双学位教育的组织领导工作,建立健全双学位教育的管理监督体系,严把质量关。具体地说,要成立双学位教育管理机构,经常对办学单位的双学位教育情况进行检查和考核,对办学单位的成绩和问题进行评估,并制定相应的奖惩措施,对问题较多、较严重的培养单位,要限期整改,整改不到位的,要取消其双学位办学资格^⑧。

注释:

①王新庄,倪师军,郭科.双学位本科生培养:理念、模式与策略[J].中国高等教育,2008,(12).

②赵洪杰.会计学双学位培养模式的实践与思考[J].管理观察,2010,(33).

③陈学敏,漆玲玲,刘焰.双学位本科教育研究[J].中国高等教育,2007,(2).

④丁善耘.对我国高校第二专业现状的思考[J].河南大学学报(社会科学版),2006,(11).

⑤杨伟鸽.会计学专业本科阶段实践教学改革与探索[J].中国乡镇企业会计,2010,(11).

⑥王红玲.我国高校第二专业教育中存在的主要问题探析[J].中国成人教育,2008,(11).

⑦吕渭源.教学模式·教学个性·教学艺术[J].中国教育学刊,2000,(2).

⑧杨宗仁.复合型人才培养模式多元化——辅修及双学位本科教育研究[J].江苏高校,2011,(3).

(责任编辑:刘爽)